

Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга качества организации
воспитательного процесса в образовательных организациях
Великоустюгского муниципального района

Современная школа сегодня имеет достаточную степень свободы в организации воспитательного процесса в соответствии со своими возможностями и заявленными целями. В тоже время, это обстоятельство налагает ответственность за качество воспитательной деятельности на образовательную организацию, то есть школа должна гарантировать качество воспитания учащимся, родителям и обществу в целом, следовательно, и контролировать его, управлять им.

Оценивать качество организации воспитательного процесса во всех образовательных организациях необходимо и на уровне муниципального района, чтобы получить объективную оценку состояния воспитательной системы, выявить как положительные, так и отрицательные стороны этого процесса, определить направления дальнейшего совершенствования организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.

Учитывая актуальность данного вопроса, решено провести социологическое исследование. Приказом управления образования от 16 октября 2019 года № 143а-ОД «О проведении мониторинга качества организации воспитательного процесса в образовательных организациях Великоустюгского муниципального района» утверждены 7 школ, участвующих в мониторинге:

- 1) МБОУ «СОШ № 1 с углублённым изучением отдельных предметов»;
- 2) МБОУ «СОШ № 2 с кадетскими классами»;
- 3) МБОУ «СОШ №4»;
- 4) МБОУ «Морозовская СОШ»;
- 5) МБОУ «Полдарская СОШ»;
- 6) МБОУ «ООШ № 11»;
- 7) МБОУ «Ломоватская ООШ».

Цель: получение объективной оценки состояния системы воспитательной работы образовательных организаций Великоустюгского муниципального района.

Задачи:

- оценить качество организации воспитательного процесса в образовательных организациях, в том числе и качество реализации ключевых функций управления системой воспитательной работы в каждой образовательной организации, участвующей в мониторинге;
- выявить основные проблемы и недостатки, области улучшения организации воспитательного процесса в образовательных организациях района.

Автор методики - к.п.н. Панасюк В.П., АОУ ВО ДПО "Вологодский институт развития образования".

Общее количество респондентов, принявших участие в социологическом исследовании:

- 75 руководителей общеобразовательных организаций и педагогических работников;
- 77 обучающихся 9-11 классов, представляющих органы ученического самоуправления в образовательной организации, активистов (в основных школах - обучающихся 8-9 классов);
- 73 родителя (законных представителя) обучающихся, представляющих органы государственно-общественного управления в образовательной организации.

В соответствии с методикой объем выборки составляет по доле привлекаемых групп респондентов не менее 75% (педагогические работники, обучающиеся), 50% (родители (законные представители)).

В оценочном инструменте используется 5-балльная квалитетическая шкала и следующие критерии интерпретации ответов:

5 баллов – максимально высокая оценка, высокая предпочтительность данного критерия;

4 балла – достаточно высокая оценка, достаточно высокая предпочтительность выбора данного критерия;

3 балла – средняя оценка, в среднем критерий выполняется;

2 балла - достаточно низкая оценка, критерий выражен плохо;

1 балл – однозначно низкая оценка, критерий не выражен.

Анкеты составлены отдельно для каждой группы респондентов и разработаны таким образом, чтобы имелась возможность сравнения позиций представителей данных групп по одним и тем же аспектам качества организации воспитательной работы.

Объективность и валидность исследования обеспечивается дифференцированным подходом к составлению вопросов, предназначенных для различных субъектов. Наряду с применением прямых вопросов, которые требуют однозначных ответов, в социологическом исследовании включены вопросы, которые предполагают возможность выбора нескольких ответов, и вопросы, имеющие перекрестный характер.

При обработке статистической информации, полученной по результатам проведения социологического исследования, используются:

- механизм «отсечения крайних оценок» с последующей проверкой средних значений при помощи вычисления среднего квадратичного отклонения (для объективной интерпретации оценочных показателей респондентов, привлеченных к участию в исследовании, убираются ("отсекаются") 10% самых низких и самых высоких оценок по выборке;

- расчет среднего значения по всем вопросам анкет (для педагогов, родителей, обучающихся);

- ранжирование для определения весового коэффициента с учетом компетенции респондентов.

В таблицах представлено среднее значение по каждому вопросу:
по педагогам

№	Вопрос	Среднее значение показателя
1.	Оцените, пожалуйста, связь планирования воспитательного процесса в Вашей образовательной организации с жизнью школьного коллектива, основными решаемыми задачами.	4,373134
2.	Насколько в образовательной организации созданы условия для вовлечения обучающихся в социальные практики, конкурсное движение	4,373134
3.	В какой мере основные события страны, региона, района (в том числе юбилейные даты, тематический год) отражаются в практике воспитательной работы образовательной организации?	4,462687
4.	Как Вы оцениваете степень включенности обучающихся, ученического общественного актива в активную деятельность для осуществления преобразований в школьной и общественной жизни?	3,985075
5.	Насколько система локальных нормативных актов, документационного обеспечения образовательного процесса соответствует потребностям качественной организации воспитательной работы в Вашей образовательной организации?	4,298507
6.	Насколько оптимально, на Ваш взгляд, распределены в Вашей образовательной организации компетенции и полномочия административной команды в сфере организации воспитательной работы (отсутствие дублирования, функционализма, то есть не покрываемых никем зон ответственности)?	4,283582
7.	В какой мере деятельность должностных лиц и подразделений в Вашей образовательной организации обеспечивает максимально широкое участие субъектов образовательных отношений в воспитательной работе?	4,268657
8.	Насколько системно со стороны должностных лиц осуществляется в Вашей образовательной организации диагностика и коррекция воспитательных возможностей образовательной среды, социокультурного окружения?	4,238806
9.	Насколько эффективной является реализуемая в Вашей образовательной организации система контроля качества организации воспитательной работы?	4,179104
10.	В какой мере контроль и анализ качества организации воспитательной работы влияет на динамику процесса организационного развития Вашей образовательной организации?	4,208955
11.	В какой мере в процессе реализации контроля и анализа качества организации воспитательной работы учитывается формирование и развитие воспитывающей среды Вашей образовательной организации?	4,268657
12.	В какой мере принимаемые со стороны администрации управленческие решения в Вашей образовательной организации влияют на улучшение качества организации воспитательной работы?	4,238806
14.	В какой мере при принятии управленческих решений в отношении организации воспитательного процесса администрация образовательной организации учитывает мнение педагогического совета, управляющего совета, органов школьного ученического самоуправления?	4,19403
15.	В какой мере в организацию воспитательной работы в Вашей образовательной организации включена родительская общественность, родительские комитеты школы, классов?	4,089552
16.	Насколько в технологиях организации воспитательной работы в Вашей образовательной организации представлен инновационный компонент, современные информационные коммуникационные технологии?	4
17.	Оцените, пожалуйста, социально-психологический климат в Вашей образовательной организации.	3,940299
18.	Оцените, пожалуйста, уровень занятости обучающихся Вашей образовательной организации во внеурочное время.	4,223881

по родителям (законным представителям)

№ вопроса	Вопрос	Среднее значение показателя
1.	Насколько условия, созданные в Вашей образовательной организации, способствуют применению Вашим ребенком знаний на практике (как на уроке, так и после уроков)	4,151515
2.	В какой мере основные события страны отражаются в жизни школьного коллектива, в котором учится Ваш ребенок	3,878788
3.	Как Вы оцениваете степень включения Вашего ребенка в активную деятельность для осуществления преобразований в школьной и общественной жизни	4,166667
4.	Насколько планирование воспитательной работы согласовано с деятельностью школы и детских общественных организаций	4,227273
5.	Как Вы считаете, в Вашей образовательной организации работают настоящие профессионалы в сфере организации воспитательной работы	4,5
6.	В какой мере в Вашей образовательной организации обеспечивается коллективное участие всех членов, представляющих органы государственно-общественного управления	3,939394
7.	Как часто в Вашей образовательной организации должностными лицами и подразделениями, в том числе органами государственно-общественного управления, осуществляется диагностика воспитательных возможностей школы, с учетом воспитательных сил микрорайона (дома детского и юношеского творчества, дом культуры и др.).	3,924242
8.	Как Вы оцениваете самочувствие Вашего ребенка в школе	4,03125
11.	Позволяется ли Вашему ребенку в школе на уроках и иных мероприятиях выражать свою точку зрения	3,969697
12.	Занимается ли Ваш ребенок в кружках, секциях, факультативах Вашей образовательной организации	3,530303

по учащимся

№ вопроса	Вопрос	Среднее значение показателя
1.	Оцените, пожалуйста, по 5-бальной шкале Ваше участие в жизни школьного коллектива	3,614286
2.	Оцените по 5-бальной шкале существующий психологический климат в Вашей школе	3,857143
3.	В какой степени позволяется Вам и Вашим одноклассникам в школе на уроках и иных мероприятиях выражать свою точку зрения	3,9
4.	Занимаетесь ли Вы в кружках, секциях, факультативах Вашей образовательной организации	3,528571

При обработке анкет, сравнивая позиции представителей разных групп респондентов по одним и тем же аспектам качества организации воспитательной работы всех образовательных организаций, участвующих в исследовании, можно сделать следующие выводы: рассогласования оценок не наблюдается, что говорит

о достаточно высоком качестве организации воспитательной работе в данных школах.

Исследование показало, что педагогические коллективы школ, участвующие в мониторинге, достаточно точно определяют приоритетные направления воспитательной работы для реализации поставленных задач и успешно реализуют намеченные планы, что подтверждается высоким уровнем занятости обучающихся во внеурочное время. По мнению педагогов, в практике воспитательной работы находят отражение основные события страны, региона, района (в том числе юбилейные даты, тематический год). Прослеживается связь планирования воспитательного процесса с жизнью школьного коллектива, основными решаемыми задачами. Обучающиеся активно вовлекаются в социальные практики, конкурсное движение.

Родители отмечают, что в их образовательной организации в сфере организации воспитательной работы трудятся настоящие профессионалы. Планирование воспитательной работы согласовано с деятельностью школы и детских общественных организаций. Достаточно высока степень включения их детей в активную деятельность для осуществления преобразований в школьной и общественной жизни.

Учащиеся считают, что в школе в основном преобладает благожелательная, комфортная обстановка и к их мнению прислушиваются.

На наш взгляд стоит отметить и достаточно высокие оценки, данные на вопросы, касающиеся управления воспитательной системой на уровне образовательной организации: достаточно полная разработанность нормативно-правовой базы, конкретное распределение полномочий административной команды, чёткое планирование воспитательной работы. Радует и то, что родители (законные представители) и учащиеся отмечают одинаковые качества личности, которые воспитываются в школе с самого младшего возраста. Большинство родителей знают, в каких мероприятиях участвовал их ребёнок за последние 5 лет.

Но мониторинг позволил выявить и основные направления, над которыми педагогическим коллективам нужно работать. Это вовлечение всех членов, представляющих органы государственно-общественного управления, к участию в школьной жизни. Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью.

Для достижения поставленных целей, работа коллектива, должна строиться на основе диагностики, коррекции деятельности, на отборе и реализации наиболее действенных форм воспитательной работы, использовании современных информационно-коммуникационных технологий.

Вызывает беспокойство и ответы большинства учащихся, что из-за учебной нагрузки они временно не занимаются в школьных кружках, секциях, факультативах или занимаются, но крайне редко. Но, если учесть, что в группе

старших школьников ученики выпускных 9-х и 11-х классов, то их ответы вполне объяснимы. Ребята серьёзно готовятся к государственной итоговой аттестации.

К сожалению, полученные в ходе социологического исследования данные не позволяют сделать вывод о наличии инновационного компонента в технологиях организации воспитательной работы в отдельной образовательной организации. Для этого нужен дополнительный анализ, возможно дополнительное исследование, целью которого будет выявление признаков инновационного компонента.

Руководителям образовательных организаций рекомендовано использовать данную методику для проведения самообследования качества организации воспитательного процесса с привлечением большего количества респондентов и получения в том числе и обратной связи от всех участников образовательных отношений.

Старший инспектор управления образования

А.В. Овдова

14.10.2019